

Вправа з безпечної поведінки в Інтернеті для дітей та молоді **«Шлях до безпеки в Інтернеті»**

Автор: Легенька Юлія Вікторівна

Рівненський професійний ліцей, практичний психолог

Цільова група: діти та молодь від 13 років

Час: 1 год.

Опис вправи одним реченням: Дана вправа орієнтована на визначення рівня обізнаності з теми безпеки в Інтернеті

Завдання:

1. Визначення рівня обізнаності теми Інтернет-безпеки;
2. Формування безпечної поведінки в мережі Інтернет.

Необхідні ресурси: плакат з опитувальником, картки червоного та зеленого кольорів за кількістю учасників, папір формату А4, ватмани.

Попередня підготовка: Знання теми безпеки в Інтернеті.

Хід вправи

Опис вправи

У сучасному суспільстві подорожі в просторі Інтернету стали невід'ємною частиною життя людини.

Інтернет допомагає нам в навчанні, в спілкуванні з однолітками. За допомогою Інтернету ми можемо творити та співпрацювати. При цьому подорожі в Інтернеті можуть приховувати в собі багато небезпек.

Кожен з вас здогадується, які небезпеки та ризики містить Інтернет.

(Тренер роздає кожному учаснику по 2 картки: одну червоного кольору і одну зеленого)

Зараз я буду зачитувати твердження, а ви, якщо вважаєте, що дане твердження є правильним – покажете зелену картку. Якщо вважаєте, що дане твердження є неправильним, то покажіть червону картку.

По закінченню даного опитування ми зможемо побачити, наскільки наша група обізнана з правилами безпеки в Інтернеті.

(Під час зачитування тренер на фліп-чарті фіксує кількість піднятих червоних та зелених карток на кожне твердження)

Твердження

1. Намагайтеся як можна детальніше розказувати про себе. Особливо в соціальних мережах (правильна відповідь: ні);

2. Ніколи не відкривайте вкладення, надіслані з підозрілих і невідомих Вам адрес (правильна відповідь: так);
3. Пароль можна розказувати найближчим друзям, тим, кому найбільше довіряєш (правильна відповідь: ні);
4. Можна розміщати фото з друзями без їх дозволу (правильна відповідь: ні);
5. На зустріч з Інтернет-другом необхідно обов'язково іти з декількома друзями (батьками) та призначити зустріч в людному місці (правильна відповідь: так);
6. При реєстраціях на різноманітних чатах, форумах, он-лайн іграх краще не використовувати справжнє ім'я (правильна відповідь: так);
7. Копіювання чужої музики, комп'ютерних ігор та програм не є крадіжкою (правильна відповідь: ні, це крадіжка);
8. Всі матеріали в Інтернеті є правдивими (правильна відповідь: ні);
9. Не варто додавати незнайомих людей до себе в соціальну мережу (правильна відповідь: так);
10. Якщо ти отримав неочікуваний електронний лист, в якому тобі пропонується надзвичайно вигідна пропозиція, вірогідність того, що це шахрайство, дуже велика (правильна відповідь: так);
11. Потрібно завжди слідкувати за інформацією, яку Ви викладаєте в Інтернет (правильна відповідь: так);
12. Можна надсилати свої фото незнайомцям (правильна відповідь: ні);
13. Я не несу відповідальності за свої висловлювання в Інтернеті (правильна відповідь: ні).

Після опитування тренер проводить обговорення по кожному питанню. Обговорюються помилки та правильні відповіді.

Зараз ми продовжимо нашу роботу і для цього нам необхідно об'єднатися в 3 групи.

Кожній групі тренер роздає таму для обговорення:

1. На вашу думку, з якими небезпеками може зіткнутися користувач при роботі в мережі?
2. На вашу думку, які основні правила безпечної поведінки роботи в мережі Інтернет?
3. На вашу думку, що таке інформаційна безпека?

Тепер, коли ви виконали завдання, пропоную вам презентувати ваше бачення теми.

Питання для обміну враженнями/почуттями від того, що відбувалось під час вправи:

1. Які труднощі виникали під час роботи?
2. Чи була цікавою для вас дана робота?
3. Що було новим, цікавим для вас в даній вправі?

Питання для обговорення того, що нового дізналися учасники:

1. Чи була представлена у вправі інформація для вас новою?
2. Що в даній вправі найбільше запам'яталось?
3. Які для себе висновки ви зробили?

Питання для можливості використання отриманих знань у повсякденному житті:

1. Чи знадобиться отримана під час роботи інформація в повсякденному житті?
2. Де і яким чином її можна використати?

Інформаційні матеріали для ведучого вправи

Вступне слово:

У сучасному суспільстві подорожі в просторі Інтернету стали невід'ємною частиною життя людини.

Інтернет допомагає нам в навчанні, в спілкуванні з однолітками. За допомогою Інтернету ми можемо творити та співпрацювати. При цьому подорожі в Інтернеті можуть приховувати в собі багато небезпек.

Кожен з вас здогадується, які небезпеки та ризики містить Інтернет.

Поетапна інструкція:

(Тренер роздає кожному учаснику по 2 картки: одну червоного кольору і одну зеленого)

Зараз я буду зачитувати твердження, а ви, якщо вважаєте, що дане твердження є правильним – покажете зелену картку. Якщо вважаєте, що дане твердження є неправильним, то покажіть червону картку.

По закінченню даного опитування ми зможемо побачити, наскільки наша група обізнана з правилами безпеки в Інтернеті.

(Під час зачитування тренер на фліп-чарті фіксує кількість піднятих червоних та зелених карток на кожне твердження)

Після опитування тренер проводить обговорення по кожному питанню. Обговорюються помилки та правильні відповіді.

Зараз ми продовжимо нашу роботу і для цього нам необхідно об'єднатися в 3 групи.

Кожній групі тренер роздає таму для обговорення.

Тепер, коли ви виконали завдання, пропоную вам презентувати ваше бачення теми.

Роздатковий матеріал:

